

擁抱世界、世代日常

劉增銘 臺北市立興雅國民中學校長

【摘要】

面對後疫情時代，全球化的進展，讓各國在民生、經濟、政治以及文化教育上的競合關係更加分明。無論是金融體系的連動、菁英人才的流動、數位科技的一日千里，已讓世界各國都無法自外於全球體系的共生共榮。

2020 年教育部公佈的《中小學國際教育白皮書 2.0 版》以「接軌國際、鏈結全球」為願景，以「培育全球公民」、「促進教育國際化」及「拓展全球交流」為目標，期待未來在「國際教育 2.0」實施後，希望能培養我們的孩子具備「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」四項核心素養。這已然闡明 21 世紀的公民，必須體察國際觀與地球村已是必然的趨勢，因應全球化帶來的利弊得失，唯有積極面對及參與跨國事務與議題。臺灣才有可能在全球化的浪潮中生存，並取得重要的富國利民的價值，臺灣走出去、世界走進來，與國際接軌，因此培養學生的國際移動能力已是刻不容緩的事。

本文從美中對抗的全球化危機的省思中，凸顯全球移動力的重要性，並具體呼應美國國際教育須符合全球化的需求與趨勢的四種重要的能力：（一）探索世界（二）觀點辨識（三）溝通想法（四）採取行動，並從實務面提出這四種能力培養上，學校教育可以努力的作為，諸如：深化多元文化的體驗與思考、培養探究合作表達的能力、搭建跨國交流的平台及涵養服務人類提升生命價值的高尚情操等，供教育主管單位以及努力推動國際教育的各級學校做參考與討論。

關鍵詞：全球化、全球移動、國際教育、數位科技

Abstract

Facing the post-pandemic era, the progress of globalization has made the competition and cooperation among countries more distinct in terms of people's livelihood, economy, politics, and culture and education. Whether it is the linkage of the financial system, the flow of elite talents, or the rapid development of digital technology, countries excluded from the global system will never be able to move along and prosper with the world.

The "White Paper on International Education in Primary and Secondary Schools 2.0" published by the Ministry of Education in the Republic of China in 2020 recognized the inevitable trend of globalization that citizens of the 21st century were to be confronted with. In response to the trends, only when our schools actively participate in education internationalization can the society of Taiwan thrive in the global village. By building partnership around the world and developing curricula embedded with global dimensions, our youngsters are able to be exposed with their global competencies cultivated and international mobilities enhanced.

This article highlights the importance of global mobility from the reflection of the global

crisis confronting the United States and China, specifically echoing the four important capabilities with which American education must respond to the globalization: (1) To investigate the world (2) To recognize perspectives (3) To communicate ideas (4) To take action. What schools can do to fulfill these four aspects of forging students' global competencies includes harnessing students' skills in communication and expression under a global context, expanding students' contact with international peers from diverse cultures and backgrounds and providing platforms to connect and learn with the world. With the practice of education internationalization, educational authorities and schools at all levels are able to shape students with international mindedness so as to contribute to a better world of the future.

壹、緒論~全球化勢不可擋

美中對抗，開啟冷戰結束以來最大的全球化危機，新自由主義遇到前所未有的挑戰，全球局勢正走在關鍵時刻。30 年來，全球化迅速擴張，沒想到這一波影響全世界的新冠肺炎，在高度存續相依的巨量跨國流動下，全球治理機制無法形成共同意識體的同時，當然引來全球化的質疑聲浪與危機。但是開放、合作、連結及群智一直是人類社會文明進步的驅力與必要，全球化不會因為一時的政治角力、霸權競合而倒退。經濟全球化是人類歷史的必然趨勢，而新冠肺炎疫情後，數位化、網路化的智能社會將勢不可擋。根據聯合國教科文組織(UNESCO)統計，2000 年全球高等教育國際學生計 217 萬人，2007 年突破 300 萬人，5 年後已超過 400 萬人，至 2016 年更高達 485 萬人，16 年來增加 268 萬人，成長 1.2 倍（教育部，2018）。而現今的台灣教育已從社會階級「垂流通動」的能力轉變到倡議國際觀及多元文化價值觀。因此，在全球化浪潮在可預見的未來依舊是不可擋，如何讓孩子與世界接軌？讓孩子有更高遠的視野與格局？都是非常重要的議題。

面對後疫情時代，全球化環境迅速連結是現今人類最深沉的課題，而各國經濟困境讓民族主義與全球化彼此消長，政經軍事情勢更是瞬息萬變，全世界都無法自外於全球化的浪潮。美國教育部在 2012—2016 年的國際教育政策中，闡明要提升全美學生的全球能力，並汲取其他國家的經驗，強調美國教育須符合全球化的需求與趨勢。其中針對 21 世紀的世界公民，具體指出應具有下列四種重要的能力：（一）探索世界（investigate the world）（二）觀點辨識（recognize perspectives）（三）溝通想法（communicate ideas）（四）採取行動（take action）。因此，我們不可能自外於全球化的變化，移動力更是孩子面對世界的關鍵能力之一。因此，我們要積極思考相關課程設計及教學策略與活動安排，讓孩子能做價值澄清，進而懷抱進取世界之心，在夢想的旅程中孕育勇氣與能力。

貳、回應不斷改變的環境

近二十年來，世界各國由於數位科技的一日千里，使得世界是平的時代來臨；湯馬斯·佛里曼觀察，全球化的歷史：由 1492 年至 1800 年是「全球化 1.0」，力量來自國家；由 1800 年至 2000 年是「全球化 2.0」，力量來自跨國企業；從 2000 年起，進入「全球化 3.0」，力量來自個人。因此，面對瞬息萬變的競爭世界，學校教育必須重視並實施以素養為本位的學習，才能拋棄以往以考試升學為主軸的教育觀。所以學校教育的領導者、教師與家長，應從了解學生的優勢條件與教育需求出發，提供學生多元教育與開發潛能的機會，使學生的全球移動能從小深耕。

在今日，各國發展環環相扣，沒有人是局外人。全球化的浪潮無所不在，從偏遠的鄉間小鎮到時尚的國際大都會，從亞洲、非洲到逐步形塑歐洲公民意識的歐盟國家及影響力幾乎遍布世界上每一個角落和所有問題領域的美國，「國際化」都是教育界熱門的話題。在理解多元文化、加強外語能力及掌握國際脈動上都成為當務之急時，就是要不斷地回應外在環境的變化，以精純的全球移動力來開拓我們的視野，豐富自身的生命。其中所謂的「全球移動」，還包含五大隱性能力：主動融入當地社會、認同多元文化、心態開放、情緒穩定、保有彈性等，這都是我們在學校教育要持續努力與關注的。

現今全球流動已是日常，企業經營更是無國界，人才也早已國際化，想要成為世界級的人才，就要厚植自身的全球移動能力。臺北市政府一直以來以國際合作，並透過跨國、跨校的課程或學制創新來創造合作機會，以學生、教授為主要移動對象，透過短期的跨國交流強化動能，並提供學生海外實習，海外創業培訓機會海外實習創業，到世界工作，以在地國際化為目標，營造校園國際化的環境，讓學生在台灣也能有多元文化的刺激與討論。因此，學校教育培植移動力必須從課程與活動中著手。課程的開端應是激發孩子對這世界了解的渴望及探索的動力，藉此提升學生多元文化學習及全球意識，強化其進入國際舞台的動機，培養擁有成為世界公民的移動力與競爭力。

參、培養全球移動的四種重要的能力

學校教育必須定位在培育未來世界人才，就如同在 2007 年，美國啟動百年來幅度最大的一次教改，他們的目標很清楚：減少美國的「全球文盲」(global illiteracy)。所謂「全球文盲」，當然不是識字率的提升，而是為了讓美國學生未來具有在全世界移動的競爭力。肯·羅賓森(Ken Robinson)也說，注意現在世界有哪些變化，以及年輕人在未來取得成功需要哪些社交技巧與能力。其次是文化發展，教育能幫助孩子了解文化價值、傳統、歷史、社區及世界文化。

。因此，學校教育如何培養 21 世紀的世界公民的四種重要能力，在學校教育的實務面，筆者建議作法簡述如下：

一、 探索世界，多元體驗

(一)提供至少雙語的學習環境

讓學生能自然而然使用兩種以上的語言對話與溝通，雙語及跨文化教育可以造就更大的移動力空間。因此，高國中除了既有的英語課程與活動外，可以開設一至二種第二外語（日語、西班牙語、法語等）社團課程活動，也可以雙語進行學科課程的學習與對話，再結合不同模式的國際教育活動，讓學生有運用不同語言與外國學生進行知識的探索、議題的討論及文化的交流。

(二)藉課程融入以體驗世界多元文化

推動以「生活」為主題的跨文化學習活動，經由數位平台及社群活動，將學習視野與世界連結。在課程設計中融入各國或地區不同的習俗文化、飲食特色及傳統節慶，豐富學生的跨文化學習體驗。

(三)以更宏觀的思維深耕多元文化教育

全球移動能力的養成，必須由內而外，從精神感受態度層面以至於外顯的知識專業能力。在競合關係中體認廣納百川非為一日之功，包容、尊重進而互動交流、學習內化及福祉，才能共創人類社會更高度的文明。

二、觀點辨識，獨立思考

(一)強化合作互惠共學共好的學習日常

巨量的知識流動每天都在發生，全球議題的探究更是多元多面，讓我們對議題的觀點能有理性的思考空間，就需要傾聽不同的聲音或意見。全球化影響著每一個人的生活，世界變化之神速，更需要人們彼此互助合作，在教育上亦如是。學生的合作學習能力決定其未來開闊的格局視野，現今的教學活動更是以互惠共好的學習模式在深化中。因此，我們必須要持續協同學習、分組合作的教學方式，讓師生或生生在課堂提問、討論及反覆驗證中，激盪出更多觀點思想的精髓，為跨國學習或交流做好準備。

(二)重視動態系統探究的學習歷程

現今這個時代，不變的事就是變，不斷的變化就是全球化帶來的連鎖效應。動態的學習歷程可以保持彈性，也可以訓練應變的思考系統及相關作為。全球移動的學習應以全球關注的議題為核心，導引學生提出問題、探究原因與解決困境的能力或處理策略。此種動態的學習方式能養成學生聚斂與擴散思考，並進行觀點比較及理性決策的思維，且能滋養向外探求、融入全球的移動能力。

(三)以學習者為中心的素養導向教學設計

突破傳統課堂角色關係分離的現實困境，教師由傳授者轉變為引導者和協商者，對學生重新進行角色定位，促使學習主體意識充分覺醒。教學模式

必須貼近實際、貼近生活及學生的學習脈絡。從教學方式、教學活動設計到形塑良好氛圍的學習環境，能讓每位學生都能主動思考、積極交流，良好的課堂得以構建，吸引更多的學生加入到分享互動的學習社群中，學生學習的效度與評價得到有效提升，也有利於差異化實現因材施教，促進每一位學生的全面發展。

三、溝通想法，跨域展能

(一)強化傾聽、表達及自主學習的能力

學習主體性的建構攸關綜合能力的提升。學校作為培養學生綜合素質的重要平台，課堂教學期待能夠全方位、多渠道地引導學生在直接參與中能感知理論與知識、體悟學習內涵，有助於實現外接與內化相結合，充分實現知行合一。其中，學習的過程必須在互動中產生互惠，同理他人的想法也必須要有傾聽的態度與涵養，並適度的回應與表達，為跨國無礙交流奠定良好的基礎。

(二)培養具跨域數位線上溝通的新型態人才

人工智慧（AI）、物聯網及大數據、網路智能、及多媒體應用等領域的影響力已廣為全球各產業所注意。運用數位科技載具已深化在這個世代的食衣住行育樂中，跨國企業的經營更是進入數位策略世代梯隊。尖端的人才都必須具備跨域溝通的識為，運用創新媒體與世界互動的技能，在這線上數位全球化的趨勢下，掌握線上數位創意能力及話語權更是重中之重。因此，學校教育必須建構智慧的校園生態，優化行動學習方案，廣泛運用數位科技於校務經營、行政管理、專業發展、教學支持、活動安排及資源整合，為培養具跨域數位線上溝通的新型態人才做出貢獻。

(三)搭建跨國交流的平台

跨國的文化教育交流提供了跨國實境互動，在打開國際視野上會有更顯著的效果。鼓勵中小學積極與國外同等學程學校締結姐妹校，彼此交換學習經驗及資源共享、統整，更甚者進行策略聯盟。藉由教育行旅與跨國的實體或線上課程選修，甚或推動創新學制運作，開創永續的國際教育合作。

四、採取行動，學思踐悟

(一)倡設多元的學生社團與活動平台，厚植面對未來的能力

人際關係就像是一張網，有著難以言喻的錯綜複雜。社團的學習可促進良性的人際關係學習，學校提供多元社團發展的空間與時間，協助提供外部網絡資源，給予社團發展積極地引導與協助，可以有效的厚植學生面對未來挑戰的

應變能力。

(二)架構高速及巨量存取需求的智慧資訊網絡，開展專題研究協作機制

專題探究能力的開展，有助於融入世界的潮流。因此，校園中的資訊網絡的品質優化與運行智能化變得格外重要，它可以讓學生無礙的透過網絡參與、組成跨校的學習社群，自主合作學習將更為普遍。學校也可以透過資訊科技的輔助，協助師生將專題式學習 (Project-based Learning) 在課堂上學習。專題研究能力的提升，可以累積更多的全球移動潛在發展智識。

(三)深耕服務學習，培養全球素養

思想催生行動，行動履踐思想。世界有如地球村，培養全球移動當以循序漸進、學習遷移的方式，從學校到社區、從國家到全世界。因此學校必須積極發展與社區資源結合的亮點特色課程，透過教育互動的過程，將學校教育與社區發展做緊密結合。是以，學校教育跨入了社區，更能切合社會的脈動，也更能符合社區的需求，進而培養學生服務鄉里社區的熱情，涵養服務人類提升生命價值的高尚情操，並開展出世界公民的視野。

肆、結語~擁抱世界成為這個世代年輕人的日常

近幾年來，臺北市政府教育局積極推動雙語教育，到 110 學年為止將會有 52 所中小學參與雙語實驗課程，期待孩子能自然而然地使用兩種語言，雖然目前「學科內容與語言整合教學」(CLIL) 課程都屬於試辦、實驗課程性質，雙語教學多與操作性質高的科目等結合，比較少數是用英文教自然和數學科，因為艱澀的名詞少，增加師生對話的機會，從新生入學額滿，看出家長的反應與需求都很熱烈，間接也促成雙語實驗教學的蓬勃發展，讓每個人都有機會與能力連結世界。

當全球思考已是新常態，「新常態」牽動著新的消費習慣與工作型態，各國都在思索如何培養國民前進世界的能力，其中更是態度、價值觀與身分認同的動態連結。美國前教育部長佩吉曾說：「為了讓我們的孩子做好充分準備，未來能在這樣的世界佔有一席之地，並且能迎接這些複雜的挑戰，首先必須讓他們瞭解這個世界」，因此，面對以知識經濟為主的社會，我們一直想要培養孩子要有移動力、思考力、創造力及協同的能力，這就要從學校的願景來思索，要從教師們的教育哲學來探求。是以，培養世界的公民需要跨文化的理解與包容，能從不同觀點看世界的態度，也就是對全世界正在發生的事要有廣泛的興趣與關懷。

隨著數位科技的發達，數位世代的年輕人跟各國孩子連線探究、共享協作，懂得爭取網絡資源，用網絡動員發聲，追求世代的共同價值，幾乎所有人都需與世界連結，透過數位科技的運用持續創新與提升學習效能。所以，新世代的全球移動力可以代表國家未來的競爭力，這些都要大家自己意識到其重要性，並願意經年累月的厚實，讓關心世界成為世代的日常話題，讓國際移動也是自然而然的事。

參考文獻

佛里曼/Thomas Friedman (2005)。世界是平的 - 把握這個趨勢，在 21 世紀才有競爭力/ The World is Flat。譯者：楊振富，潘勛。雅言文化出版社。

陳超明 (2013)。十二年國教給孩子全球移動力。聯合報/民意論壇。

教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺灣。

梁琍玲 (2015)。美國國際教育政策。國家教育訊息電子報，81。取自
http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=81&content_no=4553。

教育部 (2016)。提升青年學生全球移動力計畫。臺灣。

教育部 (2018)。教育統計簡訊，96，1。取自
<http://stats.moe.gov.tw/files/brief/全球高等教育國際學生流動概況.pdf>

教育部 (2020)。中小學國際教育白皮書。臺灣。

Stepien, W. J., Senn, P. R., & Stepien, W. C. (2000). The internet and problem-based learning- Developing solutions through the web. Arizona: Zephyr Press.

Buck Institute for Education (2009). PBL Starter Kit: *To-the-Point Advice, Tools and Tips for Your First Project*.